

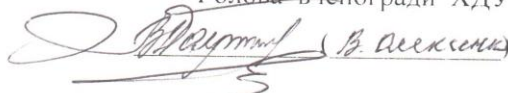
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: магістр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ



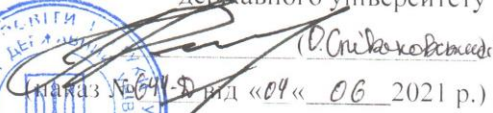
(протокол № 15 від «31» 05 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «04» 06 2021 р.

Ректор Херсонського
державного університету



Херсон, 2021 рік


(О.С. Хохловська)
Підпис: № 644-Д від «04» 06 2021 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572). Освітню програму «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено групою забезпечення спеціальності «Дошкільна освіта» у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти.
2. Анісімова Олена Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
3. Казаннікова Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент.
4. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
5. Волянюк Анастасія Сергіївна, аспірантка 2 року навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім. проф. Є. Петухова.
6. Уродливець Ніна Миколаївна, здобувач освіти СВО «Магістр» спеціальності «Дошкільна освіта», 1 курсу 112 гр.
7. Гринишена Тетяна Станіславівна, випускниця СВО «Магістр» 2017 року спеціальності «Дошкільна освіта».
8. Романович Оксана Михайлівна – директор Херсонського я/с №10 санаторного типу для дітей з туберкульозною інфекцією.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Чурілова Тетяна Іванівна – начальник відділу дошкільної освіти управління освіти Херсонської міської ради.
2. Аббасова Тетяна Олександрівна – директор Херсонського ясла-садка №37 компенсуючого типу Херсонської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти Професійна кваліфікація: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД-ІІ № 22007443 від 27 грудня 2018 р. до 01 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Перегляд один раз на два навчальні роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Основою фахової орієнтації слугує побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого підходу, який формує інтегральну та загальну фахову компетентність магістра дошкільної освіти. Підґрунтям

	<p>фахової компетентності здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності Дошкільна освіта є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння педагогом методичними концептами проблеми, здатними критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти, вміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фахова освіта в галузі 01 Освіта /Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Грунтовне засвоєння начальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання і виховання дітей дошкільного віку, проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма містить складову компоненту науково-дослідної роботи здобувачів освіти, яка сприяє розвитку наукової етики, академічної доброчесності, як складових академічної культури, творчої роботи з джерелами, публічної презентації своїх думок, що буде запорукою успішної кар'єри в обраній спеціальності. Загальна: магістр з дошкільної освіти.</p> <p>Особливості освітньої програми розкривають у наданні освітніх послуг за рахунок сертифікатних програм: Дитячий психолог / Логопед дошкільних загальноосвітніх та реабілітаційних закладів / Музичний керівник закладів дошкільної освіти/ викладач педагогіки / вихователь інклюзивних груп</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Класифікатора професій магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів; 2332 Вихователі дошкільних закладів; 2332. 23476 Методист з дошкільного виховання; 2352. 22595 Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи 235 інші професіонали в галузі навчання. 23 Викладачі.</p>

	231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти.
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD) та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництво
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання відмінно, добре, задовільно, незадовільно).</p> <p>Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.</p> <p>Загальна оцінка складається:</p>

	<p>- 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх видів робіт);</p> <p>- 40 балів - результати підсумкового контролю.</p> <p>Максимальна кількість - 100 балів.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
Компетентності загальні (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.</p> <p>КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу</p>

	<p>дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.</p> <p>КС-11. Здатність організовувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПР 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПР 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПР 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології

	та методики
ПР 10	Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
ПР 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти
ПР 13	Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел
ПР 14	Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Казаннікова О.В. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнані Освітній центр Ф.Фребеля, інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

	Студенти мають можливість користуватися медичним центром, сучасними спортивними залами, спортивними майданчиками, басейном, дитячим майданчиком в парковій зоні, бібліотекою ХДУ (конференц-зала, коворкінг-центр).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; - доступ до Scopus, WoS, репозитарію Наукової бібліотеки; - KSUonline; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - силабуси; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди:</p> <ul style="list-style-type: none"> - угода про двостороннє співробітництво з закладом освіти «Барановичський державний університет» (Республіка Білорусь, м. Барановичі), термін дії: 06.12.2014 - 06.12.2023; - угода про співпрацю з Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща), термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025; - порозуміння про спільне навчання студентів в

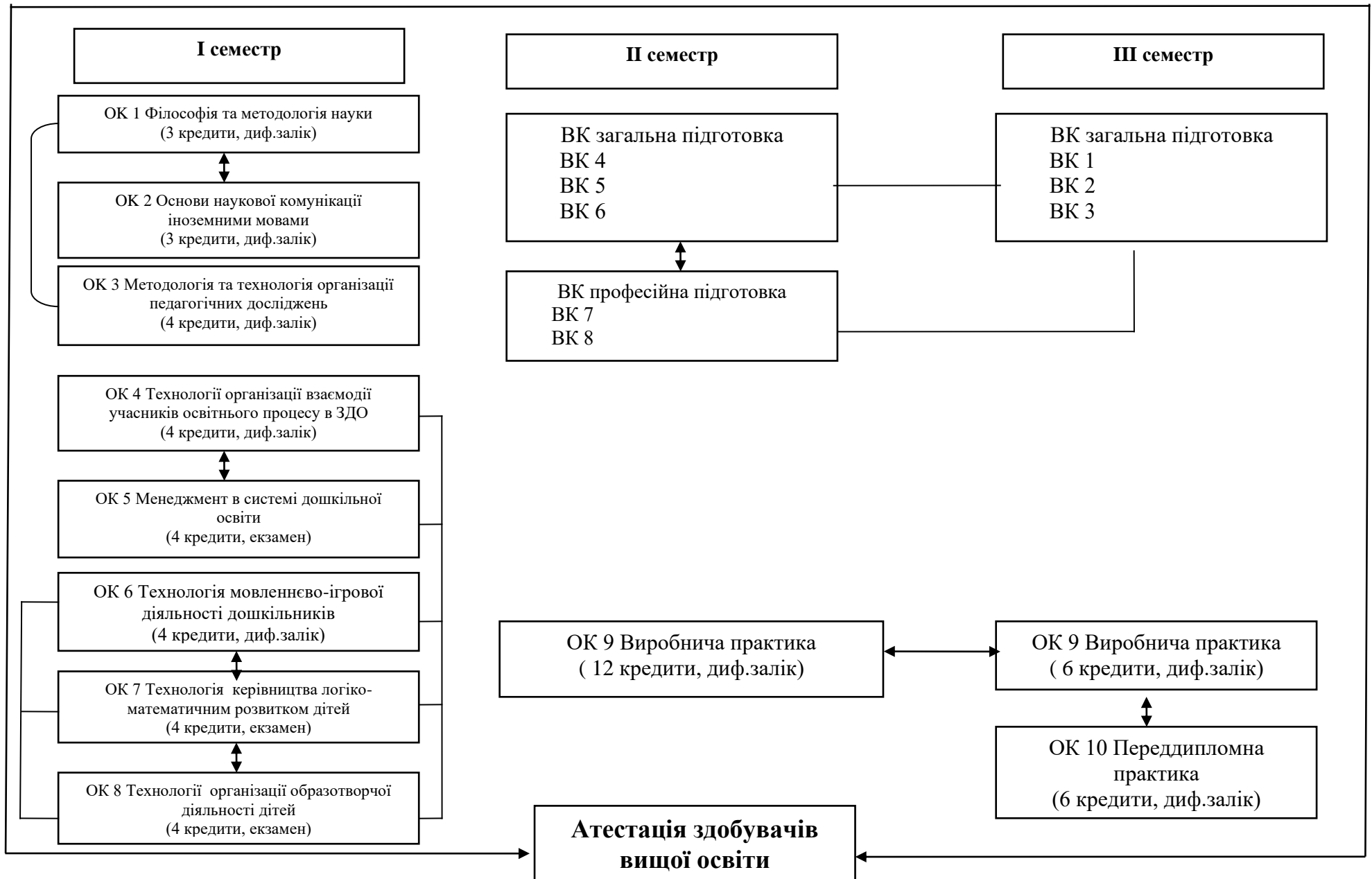
	<p>Поморській Академії в Слупську, термін дії: 16.10.2017 - 16.10.2022;</p> <p>- угода про співпрацю у процесі навчання студентів в Поморській Академії (Польща), термін дії: 24.09.2019 - 24.09.2024;</p> <p>- угода про співпрацю з університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024;</p> <p>- угода про взаємне співробітництво між Херсонським державним університетом, Євангельським Фрьобельським семінаром (м. Кассель) та Фонду фінансової підтримки «Антонівка», термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованими освітніми програмами (спеціальностями) за умови попередньої мовленнєвої підготовки</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень	4	диф. залік
ОК 4	Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО	4	диф. залік
ОК 5	Менеджмент в системі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 6	Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників	4	диф. залік
ОК 7	Технологія керівництва логіко-математичним розвитком дітей	4	екзамен
ОК 8	Технології організації образотворчої діяльності дітей	4	екзамен
ОК 9	Виробнича практика	18	диф. залік
ОК 10	Переддипломна практика	6	диф. залік
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		61,5	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф. залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору 2	3	диф. залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору 3	3	диф. залік
ВК 4	Дисципліни вільного вибору 4	4	диф. залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору 5	4	диф. залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	5	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7		диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		28,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістра дошкільної освіти та професійної кваліфікації: організатора дошкільної освіти, вихователя дітей дошкільного віку.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 1	+				+	+	+	+	+	+	+
КЗ 2	+				+	+	+	+	+	+	
КЗ 3			+							+	
КЗ 4	+		+								
КЗ 5		+		+	+						
КЗ 6		+		+							
КС 1					+	+	+	+			+
КС 2						+	+	+	+		+
КС 3					+	+	+	+	+		
КС 4					+						
КС 5			+			+	+	+		+	+
КС 6				+							
КС 7				+							
КС 8					+						
КС 9		+							+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПР 1			+	+	+				+	+	+
ПР 2	+	+			+	+	+	+		+	
ПР 3	+	+		+	+						
ПР 4			+			+	+	+	+	+	+
ПР 5		+		+	+	+	+	+	+		
ПР 6						+	+	+	+	+	
ПР 7					+				+	+	+
ПР 8			+	+		+	+	+		+	+
ПР 9			+			+	+	+	+	+	+
ПР 10	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ПР 11					+						
ПР 12					+						

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Цикл загальної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 1:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 2:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 3:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 4:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 5:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 6:

За електронним каталогом KSUonline

Цикл професійної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 7:

- Управління інформаційними технологіями.
- Формування психологічної компетентності дітей дошкільного віку.
- Організація дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.
- Документообіг у ЗДО.

Дисципліна вільного вибору студента 8:

- Педагогіка і психологія вищої школи
- Психологічна діагностика і корекція розвитку дітей дошкільного віку.
- Моніторинг якості дошкільної освіти.
- Технологія використання настільно-друкованих ігор у ЗДО.

Дисципліна вільного вибору студента 9:

- Психологічний супровід родини.
- Робота з батьками з формування інформаційного імунітету дитини.
- Протидія та попередження боулінгу.

Дисципліна вільного вибору студента 10:

- Методика викладання педагогіки у ЗВО
(Методика викладання дошкільної педагогіки. Методика викладання історії педагогіки).
- Технологія індивідуального виховання дітей дошкільного віку.
- Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами.

Гарант освітньої програми



Олена КАЗАННИКОВА

